

INSERCIÓN DEL PROGRAMA “PREVENIR” DENTRO DEL MARCO INSTITUCIONAL UNIVERSITARIO*

*Lic. Psic. Daniela Cecchetto Farina,
Mtra. Esp. Lic. Psic. Marta Linke Weber,
Lic. Psic. Claudia G. Ottati Solís,
Lic. Psic. Dinorah Salles-Dulán;
Dr. Carlos E. Prego Maberino (Supervisor)***

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA “PREVENIR”

En el curso del Departamento de Investigación de Patología en Tempranos, que pertenece a la Asociación de Psiquiatría y Psicopatología de la Infancia y de la Adolescencia (A.P.P.I.A.), surge en setiembre de 2000 la iniciativa de agruparnos y formar un equipo que funcionara independientemente – sin dejar de nutrirnos del curso y su docente –, al que llamamos *Programa “PREVENIR”*.

El mencionado Departamento es coordinado por el Dr. Carlos Enrique Prego Maberino, en ese momento Vicepresidente de APPIA, actual-

* Trabajo realizado por el Equipo de Investigación que integra el Departamento de Patología de Tempranos.

Presentado en el 3er. Congreso Internacional y 13ª Congreso Latinoamericano de FLAPIA, realizado en octubre de 2001 en Montevideo, Uruguay.

** Fax: 487 5659. E-mail: cliprego@adinet.com.uy

mente Presidente de la misma, coordinador general de sus departamentos y ex - profesor adjunto de la cátedra de Pediatría.

El Dr. Carlos Enrique Prego Maberino ha accedido a ser y es, desde su creación, el coordinador y supervisor del Programa “PREVENIR”.

La propuesta de trabajo del Programa es el abordaje de trastornos profundos del desarrollo en niños de 0 a 12 años, centrándonos en la Investigación, con la administración de un instrumento de screening para detectar precozmente diversos Trastornos Tempranos del Desarrollo en niños comprendidos entre 16 y 24 meses. Ésta se realiza en Centros Infantiles de Montevideo con los que el Programa establezca contactos o que soliciten nuestra intervención.

Como fundamentos básicos de nuestro Programa consideramos que la intervención temprana potencia enormemente el poder preventivo de la acción y, como una consecuencia de la investigación, se pretende que no se llegue a instalar el déficit como una patología crónica.

Dado que se apunta a la prevención, se podría evitar un progreso del trastorno, lo que reduce los costos en salud o sociales. Se reduce, asimismo, la cantidad de recursos necesarios y se optimizan los disponibles, ya que es un instrumento sencillo de administrar.

El objetivo inmediato es realizar el screening a 100 niños.

Los resultados obtenidos en la que denominamos “Investigación y Detección Precoz de Trastornos del Desarrollo en niños de 16 a 24 meses” significan una información sumamente importante sobre nuestra población infantil y nuestra sociedad.

Estos resultados se pueden ampliar (multiplicando la cantidad de niños estudiados), con un curso de capacitación para la aplicación del instrumento por estudiantes de Psicología, Medicina y Trabajo Social.

Se pretende disminuir el número de casos con dichos trastornos que son detectados más tardíamente (que es lo que sucede generalmente) pesquisándolos en forma precoz, así como generar un movimiento en el personal involucrado directamente con los niños y en los padres de éstos sobre este tipo de Trastornos.

Para realizar dicha investigación nos basamos en la que se realizó en Inglaterra durante 6 años (y que se continúa) por Asistentes Comunitarios de Salud dirigidos por los Dres. Gillian Baird, Tony Charman, Simon Baron-Cohen, Antony Cox, John Swettenham, Sally Wheelwright y Auriol Drew.

El trabajo, llamado “**A Screening Instrument at 18 Month of Age:**

A 6-Year Follow-up Study”, fue presentado ante la Academia Norteamericana de Psiquiatría de Niños y Adolescentes, y aceptada el 29.12.1999. El instrumento utilizado en la investigación (CHAT – Checklist for Autism in Toddlers) resultó ser una herramienta eficaz, con una especificidad cercana al 100%, con falsos positivos muy bajos.

El Departamento de Patologías de Tempranos está especialmente interesado en el tema de los AUTISMOS. La investigación mencionada identificó exitosamente 19 casos de Autismos a los 18 meses de edad, lo que también coincide con las aspiraciones de nuestro Departamento: el Diagnóstico Precoz de los Autismos a los 18 meses de edad, por la conveniencia de consejo genético a los padres y de un tratamiento oportuno.

Teniendo en cuenta estos intereses y las diferencias en cuanto a las pautas culturales, se realizaron algunas adaptaciones al cuestionario CHAT (las cuales fueron presentadas el día jueves 11/10/01 en el primer simposio del 3er Encuentro Internacional y 13er Congreso de FLAPIA, realizado en el Radisson Victoria Plaza Hotel de Montevideo), Por lo que luego de la ADAPTACION lo denominamos: **CHAT – U (URUGUAY)**.

Nuestro trabajo apunta a obtener un VALOR EPIDEMIOLOGICO: ¿cuál es el número de casos detectados en una población de niños “normales”?

PRIMEROS PASOS EN LA UNIVERSIDAD

Tres son los objetivos fundamentales en los que sustentamos la acción que nos llevó a lo que expresa el título de esta presentación, es decir a la **INSERCIÓN DEL Programa “PREVENIR” DENTRO DEL MARCO INSTITUCIONAL UNIVERSITARIO**.

En primer lugar, nuestra intención es generar instancias de información y formación en diferentes instituciones a las que podamos acceder de acuerdo al lugar de intervención, como en esta instancia.

En segundo lugar, pretendemos despertar un movimiento en el personal involucrado directamente con los niños y en los padres sobre este tipo de Trastornos de la Infancia, propiciando una mayor toma de conciencia sobre las características de estos trastornos y la importancia de la detección precoz.

En tercer lugar, para alcanzar los anteriores y administrar el instrumento a 100 niños, nos propusimos capacitar estudiantes de Psicología, de Medicina y de Trabajo Social para ampliar la investigación.

A raíz de nuestra formación en Psicología y por invitación de la docente Master en Discapacidad María José Bagnato, del área de Salud de la Facultad, fuimos invitados a presentar el tema de los Autismos en su Seminario, en octubre del año 2000.

El tema suscitó gran interés entre los participantes: dos grupos de estudiantes realizaron trabajos finales de sobre el Seminario y fueron aprobados por él, y nos solicitaron entrevistas e información adicionales.

SERVICIO - PASANTÍA

Dada nuestra actuación en esa instancia y ya dentro de la actividad del Programa "PREVENIR", se nos planteó al año siguiente (2001) la posibilidad de realizar una Pasantía con estudiantes de 4° ciclo, la cual se desarrolló con gran entusiasmo por parte de los pasantes, bajo el nombre de

INVESTIGACIÓN Y PREVENCIÓN PRECOZ DE TRASTORNOS EN EL DESARROLLO EN NIÑOS DE 12 A 24 MESES DE EDAD

Para ello, cumplimos las instancias previas de presentación y aprobación del proyecto de pasantía a la responsable del Área de Aspectos de la Atención Sanitaria de 4° Ciclo, Prof. Adj. Lic. Psic. Adriana Gandolfi, a la coordinadora de Servicios/Pasantías de 4° ciclo, Ps. Alicia Cabezas, y su elevación correspondiente.

Finalmente quedaron como tutores académicos de la pasantía la Psicóloga Master en Discapacidad María José Bagnato y el Psicólogo José Eduardo Sívori, y como Coordinadora Docente Lic. Psic. Adriana Gandolfi.

En cumplimiento de uno de los objetivos fundantes del Programa "PREVENIR" se ofrece a los estudiantes de un ciclo avanzado de Psicología la inserción en la práctica de campo para las tareas de aplicación directa de los instrumentos que el Programa utiliza.

El estudiante tiene la posibilidad de tener un acercamiento real al rol

como profesional en esta área en los lugares en que el Programa está inserto.

La pasantía brinda una mirada diferente, lo cual implica una teoría y técnicas determinadas, así como la introducción de la cámara de video como instrumento de registro y de análisis que enriquecen tal mirada, brindándole una múltiple visión.

La intervención en un proyecto de esta naturaleza provee al pasante una experiencia importante en su futura elección de inserción/dedicación como profesional.

El objetivo general para los pasantes es aproximarse activamente al rol del psicólogo en el abordaje de trastornos del desarrollo en niños de 12 a 24 meses, desde una óptica enmarcada en la Atención Primaria en Salud (A.P.S.) que privilegia la prevención y la detección precoz.

De esta forma los pasantes realizan una observación y participación directa en la realización de anamnesis con padres o cuidadores de los niños, administración del CHAT – U (Checklist for Autism in Toddlers adaptado a Uruguay por el Programa “PREVENIR”), consulta y obtención de datos de registros médicos o institucionales del niño, observación y práctica utilizando Cámara Gesell, observación y discusión de videos.

La forma de funcionamiento del Servicio en la Facultad de Psicología fue a través de seminarios semanales de una hora y media de duración, prácticas semanales matutinas en pares de dos horas en los Centros Infantiles o Guarderías, y supervisiones de los casos también semanales de una hora y media de duración. Todas las instancias fueron obligatorias.

La evaluación de los pasantes se rigió por los criterios generales aprobados por la Facultad para todos los Servicios, además de tenerse en cuenta las actividades realizadas por los pasantes tanto en su rendimiento individual como grupal.

El cupo para los pasantes inicialmente fue de 6.

Algunos de los requisitos para los pasantes fueron:

Interés en integrarse desde la práctica en un equipo de investigación que aborda los trastornos tempranos del desarrollo,

Cursar o haber cursado “Aspectos Psicológicos de la Atención Sanitaria de 4º Ciclo,

Cursar o haber cursado el Seminario de Discapacidad de 4° Ciclo.

ACTUALIZACIONES - ¿REFORMULACIONES?

Una vez comenzado el Servicio y, ante la realidad del grupo de pasantes, se realizaron ya las primeras modificaciones, o adaptaciones:

- se aceptó excepcionalmente una séptima pasante,
- hubo que reformular, por ende, la constitución de un 'par' en un 'trío de trabajo' (equipo 2),
- se debió formar un 'par de trabajo' (equipo 3) que realizara la práctica de campo en el horario vespertino, por razones de funcionamiento de una de las instituciones atendidas,
- una de las integrantes del equipo profesional del programa que trabajaba en el seminario del Servicio debió también tomar a su cargo el acompañamiento y supervisión de ese equipo, por razones de horarios de las demás supervisoras.

RESULTADOS

Evaluación en Proceso:

· *Para los estudiantes:*

En una 'evaluación en proceso', realizada a mediados del mes de setiembre se describieron los siguientes puntos:

Valoración de las Observaciones y Prácticas libres:

- "aprender a bajar el monto de ansiedad y el manejo de las situaciones (frente a los padres, a las educadoras o cuidadoras, a los niños mismos),
- adquisición de confianza y seguridad, debidas a la preparación previa de investigación y discusión teórica,
- real integración de los aspectos teóricos con los de la práctica,
- constituirse en motivación e incentivo para la búsqueda de bibliografía e integración de otras materias"

Evaluación de la Práctica de Campo:

- "positiva y productiva, por adquisición e integración de mayores conocimientos y aspectos **desde la salud,**

- despertar de la 'necesidad' de seguir investigando,
- (acercamiento al rol profesional) muy enriquecedor (larga lista de motivos)"

Consideración sobre las Supervisiones:

- positivas, por tener las características de 'pensar juntos', 'pulir' el trabajo práctico, posibilitar el intercambio, tratar los imprevistos surgidos, fomentar el descubrimiento de otros aspectos no captados 'in situ'.

Aspectos relevantes del Seminario semanal:

- utilización de técnicas didácticas variadas y amenas,
- aportes de las características evolutivas del niño desde la Psicología del Desarrollo y de la Neurología y Neuropsicología, en forma integradora,
- seguimiento de los pasantes y de la actividad, asiduidad, complementación y compromiso docente, continuo esclarecimiento de dudas,
- momento de **articulación** entre lo vivencial, lo teórico, la práctica y lo supervisado,
- integración de las diversas áreas y teorías,

Las evaluaciones finales:

Al finalizar la pasantía realizamos una evaluación final de todo el proceso.

Para los estudiantes:

* En general los estudiantes evaluaron la experiencia y la pasantía como muy enriquecedora e ilustrativa del rol del psicólogo en una intervención de estas características, ya que implica un trabajo tanto con niños como con adultos.

* Evaluaron muy positivo la experiencia de trabajar con niños tan pequeños.

* Les resultó importante la experiencia para su futura elección como profesional.

* Se evaluó como positivo los resultados del instrumento de screening CHAT - U.

* Una estudiante se había inscripto a la pasantía sin mayores expectativas, pero gradualmente se fue motivando con el trabajo y finalmente consideró muy acertada la elección que había realizado.

* Se mencionó también a uno de los Centros Infantiles en los cuales

se trabajó, destacando lo cómodos que se habían sentido trabajando allí, ya que se los había respetado y valorado en el servicio prestado.

* Se destacó la importancia de que existan trabajos de éste tipo en la asistencia psicológica, que apunten a la Atención Primaria en Salud y sobre todo por el tema de la Prevención en niños de esta franja etaria.

* Los integrantes del equipo de tres miembros comentaron que pudieron adaptarse bien al servicio, a pesar de no trabajar en pares como se pensó inicialmente.

Sugerencias de los estudiantes:

* Se sugirió que el trabajo monográfico que se entregó al final del Servicio, se realizara un tiempo antes.

* Se sugirió que sería interesante tener más prácticas, ya que algunos se vieron muy interesados.

Para el Programa "Prevenir":

* La evaluación fue muy positiva, ya que se logró concretar en forma muy auspiciosa parte de uno de los objetivos del Programa que significa la inserción en el ámbito universitario.

* Permitió aumentar el número de casos que la investigación tenía hasta el momento de iniciar la pasantía.

* A raíz de la inserción en este ámbito universitario se produjo - tanto en los pasantes, como en los padres y técnicos de las instituciones donde se realizó el servicio - el efecto difusor y multiplicador de la prevención por el hecho de la intervención en sí, lo cual era otro de los objetivos.

* Con esta pasantía se difundieron conceptos diferenciales sobre los aspectos del Autismo;

aspectos que los pasantes tuvieron en cuenta en la práctica y que despertaron interés.

* Esta experiencia además permitió a las integrantes del Programa realizar actividades docentes en un nivel terciario, lo que para la mayoría de nosotras fue un agradable descubrimiento.

RESUMEN

El presente trabajo pretende difundir una experiencia de trabajo del

Programa "PREVENIR" en el marco Institucional universitario (Facultad de Psicología) y su aporte a la investigación que éste realiza.

En el curso del Departamento de Investigación de Patología en Tempranos, que pertenece a APPIA, surge en setiembre de 2000 un equipo de trabajo al que llamamos Programa "PREVENIR".

El mencionado Departamento es coordinado por el Dr. Carlos Enrique Prego Maberino (actualmente Presidente de APPIA), y es el coordinador y supervisor del Programa "PREVENIR".

La propuesta de trabajo del Programa es el abordaje de trastornos profundos del desarrollo en niños de 0 a 12 años, centrándonos en la **Investigación**, con la **administración de un instrumento de screening para detectar precozmente diversos Trastornos Tempranos del Desarrollo en niños comprendidos entre 16 y 24 meses**. A esta investigación la denominamos "**Investigación y Detección Precoz de Trastornos del Desarrollo en niños de 16 a 24 meses**", y se realiza en Centros Infantiles de Montevideo.

Como fundamentos básicos de nuestro Programa consideramos que la intervención temprana potencia enormemente el poder preventivo de la acción y, se pretende que no se llegue a instalar el déficit como una patología crónica.

El objetivo inmediato es realizar el screening a 100 niños.

Para lograr dicho objetivo es que nos propusimos capacitar estudiantes de Psicología, de Medicina y de Trabajo Social. El primer acuerdo que se llevó a cabo fue con la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, en el año 2001.

Se elaboró una propuesta de trabajo que además de contemplar los objetivos del Programa y de la Investigación, tuviera en cuenta las necesidades de los estudiantes según las formas que la Facultad nos exigía. Finalmente el Servicio - Pasantía comenzó en el mes de abril hasta el mes de diciembre de 2001.

La evaluación tanto para el Programa "PREVENIR" como para los estudiantes de 4to. Ciclo constituyó en general un aprendizaje para ambas partes. El Programa cumplió varios de los objetivos que tenía en su proyecto. La investigación se engrosó en cuanto al número de casos a los cuales se les administró el instrumento CHAT, llegando en ese lapso a 30 casos.

Los estudiantes tuvieron una experiencia importante en cuanto al traba-

jo del Psicólogo con niños de la primera infancia y sus familias, así como de lo que significa un trabajo de investigación con estas características.

Palabras descriptoras:

Inserción, Servicio, Pasantía, Prevención, Universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- QUIVY R. (1992) Manual de Investigaciones en Ciencias Sociales, Ed. Noriega.
- BAIRD G., CHARMAN T., BARON-COHEN S., Cox A., Swettenham J. Wheelwright S., Drew A. (2000). A Screening Instrument at 18 Months of Age: A 6- Year Follow – up Study. *I Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 39:694-702, May 2000.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (1994), Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4th. Edition (DSM-IV), Washington, DC: American Psychiatric Association, 1994.
- PREGO SILVA L. E. (Coordinador) (1999) Autismos: revisando conceptos, Ed. Trilce, Montevideo, 1999.
- UBACH G., BECH J. (1990) Organización del Primer Nivel de Salud, Trabajo inédito del Encuentro de A.P.S Uruguay 90 – SILOS.